

## Rampèl : vos esperam nombroses

- prene contact al mai lèu amb [mjvb@wanadoo.fr](mailto:mjvb@wanadoo.fr) per lo luòc de l'AG
- a partir de 10 oras : preparacion de l'AG pel burèu alargat a los que van preparar lo collòqui FLAREP/FELCO octòbre 2008.
- aquel document de trabalh conten (a despart d'un oblit de ma part, totjorn possible), totes las contribucions que me foguèron mandadas fins a uèi 29 de novembre 9 oras del matin. Merceji totes los que pòrtan aital pèira al trabalh comun. Los que son en retard, vos cargaretz de duplicar vòstra contribucion per l'AG. I serà donada tanben la contribucion del CREO Lengadòc (darrièr butletín Ensenhad'òc).
- Demandi als collègas que vendràn a l'AG d'estampar aquel document de trabalh : lo burèu aurà pas léser de faire un tiratge per totes

## AG FELCO decembre 2007

### Documents de trabalh.

#### Òrdre del jorn :

- rapòrts moral e financièr, eleccion del CA e del burèu (candidaturas de mandar lo mai lèu possible).
- bilanç de l'accion dins l'encastre de « Anem Òc » e seguida d'aquesta.
- situacion de l'ensenhament public dins las diferentas regions, avançament del bilinguisme, estat de las convencions Regions / Rectorats...
- FELCO / FLAREP : organizacion del collòqui 2008.
- Questions diversas

#### Plan del document de trabalh

RAPORT MORAL 2007.....	2
QUE DE NOU ? .....	2
La manif de Besièrs – Lo trabalh dins <i>Anem òc</i> .....	2
Lo contact amb lo novèu poer .....	2
De qué far ? .....	3
BILANÇ FINANCIÈR 2007 .....	4
Estat deu sòlde au 29/11/2006 : 197,25 € .....	4
Totaus.....	4
Ensenhament – « lengas regionalas » intervencion de parlamentaris oct.nov. de 2007.....	6
RC ACAMP DAU COMITAT "ANEM OC" CARCASSONA 10-10-07.....	9
Brolhon letra de Anem Òc al president- prepausicion de la FELCO- 25.11.07.....	11
Sollicitacion de la FELCO per signar l'« appel à promouvoir français, lettres, arts, philosophie, sciences humaines... »	14
Contribucion Lemòtges.....	16
Contribucion Ròse-Aups.....	16

### QUE DE NOU ?

#### La manif de Besièrs – Lo trabalh dins *Anem òc*

(IEO, FELCO, OCBI, Calandreta, Conselh de la Joventut, Felibrige).

Pas mau de causas nòvas fin finala. L'i a agut la grand manifestacion de Besièrs, amb sos vint mila marchaires, onte los de la FELCO l'i eriam, après d'aguer participat coma se devia a la preparacion de la causa. Nos a permès de servir e desvolopar los ligams necites amb las autras associacions que s'entrevan de cultura d'òc sus tot lo territòri ; e avèm pogut veire que suu pontin los politics èran pron nombroses per qu'aquò signifie una debuta de presa de consciéncia, dins aqueles mitans, dau fach qu'en societat la question de la lenga comença de pertochar de mond que dingu'aüra se'n socitavan pas gaire. Es un signe, una belua d'interés per aquò nòstre que chau pas laisser s'amoçar ; d'aquí, un còp de mai, la necessitat de pensar a l'espandiment dau messatge, per totes los canaus possibles. Vai de se que mantendrem lo contacte amb la coordinacion *Anem Òc* e que li juarem tot lo ròtle que chalrè. L'enjuec : coordinar nòstras revendicacions pròpias, que son de nòstra responsabilitat, amb las autras revendicacions, per de dire de presentar lo front lo mai comun possible respecte au govèrn. E ajuar pensar la revendicacion occitana dau sègle XXI, en foncion justament dau resson que rescontra en societat.

#### Lo contact amb lo novèu poer

Segonda novetat : las eleccions, presidencials e legislativas. De las resultas avèm pas a ne'n donar ges de comentari.

Nòstra responsabilitat totun èra de préner contacte, entre istalat, amb lo novèu poer. O faseriam. E, non sens suspresa, la demanda de contacte foguet acceptaa : aquí se sentiguèt que la fam de dubertura ajuava durbir de pòrtas que d'experiéncia sabèm coma son ben ferrolhaas. Fai unes vint ans qu'a un títol o a un autre m'arriba d'anar au Ministèri. Es lo primier còp que siam recebuts non solament per lo charjat de mission ordinari, que lo mai sovent li chau tot o explicar amb de mots simples, mas per lo director de cabinet e lo ministre eu-meteis, au mens per quauques minutas. Operacion seduccion doncas, que ne renderiam compte en son temps (Cf butletins FELCO 235 e 236, disponibles sul sit internet). Amb de promessas, sus una declaracion publica, sus un achamp dels charjats de mission, sus una circulària Darcòs 2, benlèu. Parteriam d'aquí pas maucontents. Desempuèi, esperam la concretizacion de tot aquò bèu. En temps de barraüras de pòstes per motiu d'economias, se fasèm puèi pas tròp d'ilusions, mas avèm totun pensat necite de tornar escriure au ministre, per de dire de li refrescar lo recordari, e de li mostrar qu'estat de gràcia o pas, eriam ni mòrts ni endurmits.

E avèm pres l'iniciativa de prepausar a nòstres partenaris de la coordinacion *Anem Òc* lo mandadís d'una letra au sobre-ministre, lo President de la Republica eu-meteis, au nom de las promessas que faset quora la campanha, e que n'avèm consciensiosament servat memòria, letra disponibla dins aquel dorsièr. Un achamp *Anem Òc* lo 5 de decembre deuria permetre de veire çò que se farè dau texte que prepausam. Aquela adreïça au President de la Republica, la chalrè far sosténer per nòstres elejuts, e aquí las associacions regionalas de la FELCO an un ròtle important de juar.

Per aüra l'urgéncia màger per nosautres es l'anar dau processus de signatura de las convencions Estat/ Region estipulaas per la lei Fillon. Chau dire que las causas an pas gaire bolegat dempuèi nòstra darriera AG.

De regions que l'i a semblan pas preissaas de s'engatjar dins una negociacion ansin, e son pas lors rectorats que riscan de las secutar per que s'engatjen. Tornam trobar aquí, sens suspresa, lo no man's land tradicionau de l'espandi nòrd-occitan, de Limòtges a Clarmont, ont ni las regions ni los rectorats manifestan d'interés marcat per l'ensenhament de la lenga, çò qu'es tanben lo cas a Grenòble maugrat un ferniment positiu senhalat per lo CREO. Saluam d'aitant mai lo trabalh testard dels collèges d'aquelos endrechtes.

Se l'i ven apondre l'excepcion provençala, ont avèm renonciat de compréner l'actitud de la Region, e ont lo rector, un « amic » totun, d'abòrd que se tracha de Gaudemar, sembla pas d'aguer

de presa. Pasmens, al darrièr CALR, sembla que las causas ajan bolegat. Los collègas de l'AELOC ne parlaràn.

E aquí ont lo processu es emprinciariat –Aquitània, Miegjorn-Pireneus e Lengadòc-Rosselhon, doas logicas s'opausan : la dels rectors que se vòlon pas tròp engatjar sus de chifras e de prospectiva de desenvolupament, empeditz que son per lor budget -es verai emai dins las academias ont lo rector es favorable o au mens consent –vos diso pas aquí ont es ni l'un n l'autre. E las regions de lor caire an tendéncia a sobre-enchar, e exigir de contenguts mai precisas als textos que son negociats. Lor fasèm saber per de vias diversas nòstra inquietud : de qué se passaria se quauqu'un, en quauque luec, decidésse que dins tota academia ont l'i a ges de convencion, pas ren se poirè far. Lo temps passa, e perdèm de temps, aquí.

Au nivèu de nòstre fonccionament intèrn, sembla que de CREOs se reconstituïsson que sieie en Aquitània o en Auvernha. Dins la situacion ont siam, nos fai mestier una preséncia activa de nòstras seccions federaas suu terrenh, chascuna dins son academia. La situacion de Provença, ela mai, es d'aqueu ponch de vista problematica.

### ***De qué far ?***

Esperam doncas las respòstas a nòstras correpondéncias ministerialas e presidencialas. Segon çò que ne suerte, veirem. Siam a reconstituar nòstre quaseret d'adreïças d'elejuts, per fin de tornar a la practica qu'aüra començam de mestrear, la de las questions escriches a l'Assemblada e au Senat. Pòt servir. Mas dins los meses que venon avèm de rendetz-vos dels grands : un achamp de reflexion en janvier a Montpelhier sobre l'ensenhament, e lo collòqui FLAREP de l'an que ven. Avèm agut paur a un moment que la direccion de la FLAREP decidésse, sensa mai de precaucions, de cambiar las decisions anterioras tochant la localizacion dau collòqui, au profiech d'un viatge en Reunion, d'abòrd que los ensenhaires de creòl reunionés an alertat la FLAREP suus problemas que rescontran. En se l'eslargiment de la paleta d'associacions e de lengas que caupon dins la FLAREP es una bona causa. Mas çò previst ista previst, e çò previst es un collòqui organizat per los Occitans. La discussion amb la direccion de la FLAREP a permés de tornar a çò previst, e nos chau doncas aüra mobilizar per permetre lo succès dau collòqui. Una còla dau CREO Miegjorn Pirenéus a l'entorn de Patric Coffin es a preparar lo rescontre, que se debanarè a Sanch Africa, amb una part deslocalizaa en Lausera per se jónher au collòqui organizat per l'ADOC. Doas academias serèn ansin concernias, e serè l'escasença de sensibilizar los elejuts e los decideires de las doas Regions. Comptam dins aquesta òbra sus l'ajua e la collaboracion d'Oc-Bi.

A costat d'aquò, que nos chau tenir d'a ment car es una responsabilitat lorda, mantendrem naturalament nòstra collaboracion a la coordinacion Anem Òc, dins l'amira dau rendetz-vos tre aüra programat per l'an 2009 : nos chalrè aquí decidir, cotria amb las autras associacions, qué tipe d'accion, e sus quenta basi programatica, aürem de menar, per evitar de tombar dins la ritualizacion d'una manifestacion chalorosa, pròpi segur, mas sens amiras precisas en defòra de l'amor proclamat per la lenga.

Coma d'ordinari doncas, avèm d'òbra, e avèm besonh que totes, chascun de son caire, nos ajuen a la complir.

## BILANÇ FINANCIÈR 2007

*Estat deu sòlde au 29/11/2006 : 197,25 €*

<u>RECÈPTAS</u>		<u>DESPENSAS</u>	
<u>Pòstes</u>			
<b>FONCIONAMENT</b> <i>(téléfòne, internet, Fotocopias, courrièr, tenuta de compte, divèrs)</i>		-Frais de foncionament de l'associacion a MJ Verny per 2006 (2005-2006).....	360,00
		Frais de tenuta de compte.....	4,50
<b>DESPLAÇAMENTS</b> (SNCF, carburant, autostrada, avion, albergaments)			
CREO Aquitània. Frais de transport JS Barria.	173,36 cf. a dreita	Frais de transport JS Barria. (Remborsats a la FELCO peu CREO Aquitània).....	173,36
Amassadas FELCO deus 25/03/06 e 25/11/06		Amassadas FELCO deus 25/03/06 e 25/11/06 .....	45,90
-Casa dels Paisos catalans Amassada FLAREP 2006	192,00	-Frais desplaçament M.Poitavin Acamp APLV -Frais desplaçament C.Assemat Acamp Montpelhièr 25/11/06.....	50,00
		-Felip Martel A/Tornar París.....	220,00
<b>ACCIONS</b>			
-Venta Diccionarelets.....	819,50	-Afichas manifestacion Besièrs.....	20,00
-Venta drapèus FELCO.....	374,50	-Drapèus FELCO Macarèl/Òc per tot.....	1057,00
		-Yoran Embanner SARL. Diccionarelets....	545,00
<b>COTISAS</b>			
- Recèpta estanquet Hèsta de l'Humanitat.....	170,00	-Cotisa MAIF 2007.....	79,51
-Cotisa CREO La Talvèra 2007.....	50,00	-Cotisa APLV 2007.....	60,00
-CREO Lengadòc 2007 e ajuda per la manifestacion de Besièrs. ....	838,00	-Cotisa FLAREP 2007.....	80,00
-Cotisa CREO Aquitània 2007 .....		-Cotisa FLAREP 2008.....	80,00
Cotisa CREO Aquitània 2008.....			
Mesa a dispausicion per ajudar a Besièrs.....	664,37		
-Cotisa CREO Lemosin 2006.....	65,00		
-Cotisa CREO Lemosin 2007.....	65,00		
-Cotisa CREO M-Pirenèus 2006.....	325,00		
-Cotisa CREO Lengadòc (Avança 2008)	200,00		
-Cotisa CREO Granòble.....	11,00		
<b>Totaus</b>	<b>3947,73</b>		<b>2775,27</b>

**Estat deu sòlde au 30/11/2007 : 1369,71 €**

**PREVISIONAU 2008**  
**(Annada escolària 2007-2008)**

	<b>Recèptas</b>	<b>Despensas</b>
<b>Foncionament</b>		500,00
<b>Desplaçaments</b>		600,00
<b>Accions</b>		
<b>Cotisas</b>	CREO Miegjorn-Pirenèus 2007 ..... 325,00 APLR 2007 ..... 77,00 AELòc 2007 ..... 282,00 CREO Lengadòc 2008 (complement) ..... 200,00 CREO Migjorn-Pirenèus 2008 ..... 325,00 APLR 2008 ..... 77,00 AELòc 2008..... 282,00 CREO Lemosin 2008 ..... 65,00 CREO Granòble 2008..... 11,00 CREO La Talvèra 2008..... 50,00	MAIF 2008 ..... 80,00 APLV 2008 ..... 60,00
<b>Totaus</b>	<b>1694,00</b>	<b>1240,00</b>
<b>Disponibilitat : 1823,71 €</b>		

Coma resulta de las demandas de la FELCO e d'unes CREOs (véser pus bas per exemple letra del CREO Miègjorn Pirenèus), unes deputats intervenguèron al prèp del ministre. Cal contunhar aquela accion perquè avèm totjorn pas de responsa del ministèri a las nòstras questions. Es interessant tanben de prene lenga amb los deputats locals dins la perspectiva mai larga d'un projèct de lei per las lengas. ( accion de menar amb Anem Òc)

**QUESTIONS ESCRICHAS AL GOVÈRN a l'ASSEMBLADA NACIONALA**

**Mme Robin-Rodrigo Chantal** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche – Hautes-Pyrénées)

23/10/2007 Question N° : 8134

Mme Chantal Robin-Rodrigo attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur la reconnaissance et la promotion de la langue occitane dans l'enseignement scolaire. En l'absence d'une mention explicite du concours des langues régionales à l'acquisition du socle commun, leur enseignement est renvoyé par voie de conventions entre l'État et les collectivités territoriales. La baisse du nombre de postes d'enseignants mis au concours du CAPES d'occitan, langue d'oc, a pour conséquence de diminuer l'offre d'enseignement de l'occitan, ce qui est en contradiction avec la volonté affichée du ministère de contribuer à la transmission des langues régionales considérées comme partie intégrante de l'héritage culturel national.

**Mme Imbert Françoise** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche – Haute-Garonne)

30/10/2007 Question N° : 8934

Mme Françoise Imbert attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur l'enseignement et le développement des langues régionales. En effet, l'absence d'une mention explicite du concours des langues régionales à l'acquisition du « socle commun », le fait que seules les langues étrangères apparaissent dans le Bulletin officiel de l'éducation nationale pour le premier degré, la politique de suppression de postes dans le second degré, qui vise en premier lieu les options, et en particulier les langues régionales, tous ces éléments concourent à affaiblir l'enseignement de ces langues, parmi lesquelles on trouve la langue occitane. La charte des langues régionales et minoritaires du Conseil de l'Europe, qui est toujours en instance de ratification par la France, garantit pourtant le droit à l'enseignement des langues régionales. Aussi, elle lui demande quelles dispositions concrètes il entend prendre afin de sauvegarder et de promouvoir l'enseignement de toutes les langues régionales.

**M. Boisserie Daniel** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche – Haute-Vienne)

20/11/2007 Question N° : 10778

M. Daniel Boisserie interroge M. le ministre de l'éducation nationale sur l'importance d'une action ferme sur la question des langues de France. Les enseignants de langue occitane s'interrogent sur l'absence des langues régionales dans le « socle commun », ainsi que sur le fait que seules les langues étrangères apparaissent dans le BOEN du 12 avril 2007 fixant les horaires et les programmes pour le 1er degré, laissant à penser qu'enseigner une langue régionale n'a plus de caractère de légalité dans l'enseignement primaire. Dans le second degré, la rigueur budgétaire annoncée par le Gouvernement risque de toucher en premier lieu l'enseignement des langues régionales. Quant à la rentrée scolaire de 2007, elle a été difficile pour l'enseignement occitan : ouvertures de cursus bilingues prévues et non réalisées, remplacements impossibles de professeurs malades... Les enseignants de langue occitane souhaitent donc qu'une réunion de concertation soit organisée rapidement afin de faire le point sur tous les problèmes de l'enseignement de la langue occitane et de dresser un état des lieux le plus fidèle possible. Il lui demande donc de bien vouloir lui faire connaître les intentions de son gouvernement à ce sujet.

**M. Saint-Léger Francis** (UMP – Lozère) 20/11/2007 Question N° : 10662

M. Francis Saint-Léger attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur le développement des langues régionales. Il désire connaître les mesures qu'il entend mettre en oeuvre afin de développer l'enseignement de ces langues.

**M. Giraud Joël** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche – Hautes-Alpes)

13/11/2007 Question N° : 9866

M. Joël Giraud attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur l'enseignement et le développement des langues régionales. Plusieurs associations lui font part de leur inquiétude concernant l'abandon du pluralisme linguistique par l'affaiblissement des langues régionales. Par ailleurs, il convient de rester attentif aux dangers pour nos cultures, mais aussi pour nos économies et nos politiques, auxquels nous exposerait l'hégémonie de l'anglais, langue nationale actuellement dominante. L'enseignement du breton, du catalan, de l'alsacien, de l'occitan et du basque participe à la sauvegarde de la culture et des identités régionales. Ainsi, la charte des langues régionales et minoritaires du Conseil de l'Europe, toujours en instance de ratification par la France, garantit-elle sans équivoque le droit à l'enseignement de ces langues. Les régions s'engagent pour le financement d'actions visant à promouvoir les langues et cultures régionales, notamment les actions d'enseignement. Mais l'État doit s'impliquer lui aussi, notamment dans les processus de validation de

diplômes. Ainsi, en ce qui concerne le CAPES d'occitan, la baisse drastique du nombre de postes mis au concours depuis 2003 ne permet pas de maintenir l'existant car d'un recrutement annuel oscillant entre 13 et 22 postes, on est tombé à 3 ou 4 postes seulement. Il le remercie de lui préciser ses intentions sur ce problème.

#### CORRIÈRS AL MINISTRE:

**M. Glavany Jean** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche - **Hautes-Pyrénées**)

Dans sa réponse, X. Darcos dit qu'il « **demande à ses services de procéder à un examen de sa requête concernant un statut législatif pour les langues régionales** ».

**M. Carcenac Thierry** ( Socialiste, radical, citoyen et divers gauche - **Tarn**)

demande au ministre « *comment il lui semble possible d'amplifier et d'améliorer l'enseignement des langues régionales de notre pays* »

**M. Kert Christian** (Union pour un Mouvement Populaire – **Bouches-du Rhône**)

**M. Vergnier Michel** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche, maire de Guéret, député **Creuse**)

« *Vous avez bien voulu me communiquer copie de votre courrier adressé au ministre de l'Éducation Nationale concernant l'enseignement de l'occitan qui est menacé.*

*Je suis déjà intervenu à plusieurs reprises, à différents niveaux, sur ce sujet, mais j'interroge une nouvelle fois le ministre par une question écrite. Je en manquerai pas de vous transmettre la réponse qui sera apportée.*

*Restant à votre disposition, je vous prie de croire ... » Michel Vergnier*

#### AUTRAS RESPONSAS DE SOSTEN

**M. Marc Alain** (UMP – **Aveyron**) a signé l'appel « Anem Òc per la lenga occitana » et signale qu'il faudrait un appel commun avec les autres langues.

**Mme Iborra Monique** (Socialiste – **Haute Garonne**)

**Mme Pinel Sylvie** (Socialiste – **Tarn et Garonne**)

#### PER LAS AUTRAS LENGAS:

**M. Le Fur Marc** (Union pour un Mouvement Populaire – **Côtes-d'Armor**)

23/10/2007 Question N° : 8218

M. Marc Le Fur attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur l'enseignement de la langue bretonne. L'inspection académique de Bretagne refuse, depuis 2006, de donner suite à certains projets de classes bilingues français-breton, notamment à Guichen, en Îlle-et-Vilaine. Dans cette commune, un projet concernant vingt-quatre enfants, âgés de 2 à 5 ans, respecte toutes les conditions d'ouverture fixées par l'inspection académique et se heurte au refus de l'administration. Il lui demande de préciser sa position à ce sujet.

**M. Jung Armand** (Socialiste, radical, citoyen et divers gauche - **Bas-Rhin**)

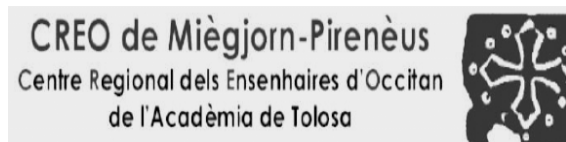
02/10/2007 Question N° : 6181

M. Armand Jung attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur l'arrêté ministériel du 25 juillet 2007, publié au Journal officiel de la République française du 21 août 2007, qui fixe les programmes de langues régionales pour l'école primaire. Ces dispositions concernent le basque, le breton, le catalan, le corse et l'occitan langue d'oc et excluent à la fois les créoles et les langues régionales d'Alsace et de Moselle. Il abroge en même temps l'arrêté du 30 mai 2003 relatif à l'enseignement des langues étrangères ou régionales à l'école primaire à compter de la rentrée 2008-2009. Ce dernier texte comportait des dispositions relatives à la langue régionale d'Alsace, sa définition historique et scientifiquement exacte, les dialectes et l'allemand standard. L'allemand et les dialectes, dont l'importance économique est forte, sont à la fois langue régionale, langues des régions voisines de l'Alsace et correspondent à une grande langue de culture internationale. L'Alsace est l'un des berceaux de cette langue allemande et nombre de ses écrivains sont renommés dans la littérature germanophone. L'arrêté ministériel du 20 mars 2007, qui ne traite plus de la langue régionale qu'au même titre que n'importe quelle langue étrangère, sans reconnaître sa position spécifique en Alsace et en Moselle, correspond donc à une régression gravissime et inacceptable concernant les modalités et les programmes d'enseignement des langues régionales au collège en Alsace et Moselle. On est ainsi en face d'une nouvelle et grave mise en cause de l'avenir de la langue régionale en Alsace. Une langue qui n'est pas suffisamment enseignée, une langue dans laquelle on n'enseigne pas est une langue qui meurt. En conséquence, il souhaite connaître les raisons qui ont motivé ces mesures régressives à l'encontre de la langue régionale d'Alsace.

**Mme Zimmermann Marie-Jo** (Union pour un Mouvement Populaire - **Moselle**)

23/10/2007 Question N° : 8080

Mme Marie-Jo Zimmermann attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur le fait que le Bulletin officiel de l'éducation nationale du 4 octobre 2007 comporte un arrêté ministériel relatif aux langues régionales dans l'enseignement primaire. Cet arrêté recense un certain nombre de langues régionales, mais ne prévoit rien pour le département de la Moselle. Dans la mesure où de nombreux jeunes Mosellans choisissent chaque année l'option « langue et culture régionales » au baccalauréat, elle souhaiterait qu'il lui précise s'il serait possible de remédier à cette carence.



**Centre Régional des Enseignants d'Occitan de Midi-Pyrénées**

siège social : 56, rue du Taur 31 000 Tolosa / Toulouse

Le président Alain RAYNAL

Toulouse, le 2 octobre 2007

<[alan-rainal@wanadoo.fr](mailto:alan-rainal@wanadoo.fr)> dossier suivi par <[didier.agar@free.fr](mailto:didier.agar@free.fr)>

Madame, Monsieur le député,

Le CREO de Midi-Pyrénées regroupe les différentes associations départementales d'enseignants d'occitan de l'Education nationale.

Nous vous prions de trouver ci-joint pour information une copie de la lettre que notre association fédérale, la FELCO<sup>1</sup>, adresse à Monsieur le ministre de l'Education nationale. Ce courrier fait état des principales difficultés rencontrées depuis quelques années et particulièrement lors de cette rentrée scolaire. Ces difficultés aboutissent à **une diminution de l'offre d'enseignement de la langue d'oc** ce qui est en contradiction avec l'augmentation de l'intérêt que lui porte la population, avec l'effort entrepris par certaines Collectivités territoriales pour la transmission de "cet élément du patrimoine national" et avec les engagements de notre pays sur " la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles".

**► Nous vous demandons d'intervenir auprès de Monsieur le ministre pour qu'un plan cohérent de rénovation de l'enseignement des langues régionales soit très prochainement établi et rendu public.**

Notre association constate également que la dégradation des conditions d'enseignement découle de l'absence de législation concernant **la place des langues régionales dans la société française**. C'est pourquoi la FELCO participe au collectif d'associations culturelles "Anem Òc!" qui a réuni 20 000 personnes à Béziers en mars dernier pour réclamer une réelle politique publique en faveur de l'occitan et des autres langues de France. Plusieurs d'entre vous ont à ce jour apporté leur soutien à l'appel correspondant , "Anem! Per la lenga occitana: Òc!", et nous les en remercions.

**► Nous vous demandons d'étudier aujourd'hui les conditions d'adoption par le parlement d'un cadre législatif assorti de mesures très concrètes qui permette de sécuriser une fois pour toutes la situation des langues régionales de France.**

Notre association, à travers ses sections départementales notamment, se tient à votre disposition pour tout éclaircissement et toute réflexion sur cette question.

En vous remerciant de votre attention et dans l'attente de votre réponse, nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur le député, l'expression de toute notre considération.

Alain Raynal, président du CREO de Midi-Pyrénées

pièces jointes:

- lettre du 23 septembre 2007 à Monsieur le ministre de l'Education nationale
- dossier du 27 juin 2007 « Quelle place pour les langues et cultures régionales à l'école publique ? L'enseignement de l'occitan aujourd'hui et demain »
- appel à signer « Anem! Per la lenga occitana: Òc »/ liste des signataires à ce jour

<sup>1</sup> - Fédération des Enseignants de Langue et Culture d'Oc

## RC ACAMP DAU COMITAT "ANEM OC" CARCASSONA 10-10-07

► **Presentes** : Daidièr Agar (FELCO); Maria Boivert (Conselh de la Joventut); Pèire Costa/David Grosclaude/Ana-Maria Poggio (IEO); Yves Lecourt (Anem Oc 09); Bruno Peyras; Guy Revest (Felibrige).

**Rendut -còmpte establìt per A. Poggio e D. Agar**

► **LO COMITAT "ANEM! ÒC!"** demòra unit sus la plata-forma de Besièrs coma basa, son ròtle es de faire créisser l'accion publica en favor de la lenga.

Idèia mantenguda de collaboracion ambé leis autrei Lengas de França.

Lei contactes (IEO) contunian per aver una plata-forma comuna... Sus lo principi, Bretanha, Alsàcia, Catalonha son d'acòrdi; País Basc mai de dificultat .

► Ara, avèm donat **RENDETZ-VOS per 2009**, alora ?

Lei ressons post-manif e debats sus la question (estiu 2007) nos an mostrat que lo monde espèra ben, per 2009, una novela Manif (se pausan pas lo problema dau risque de folclorizacion...) e vòlon una soleta Manif recampant tot lo monde, en un luec unic...

► **DEFINIR L'OBJECTIU**, per accion concreta :

- Faire un recampament sus la Plata-Fòrma, en ciblant un deis objèctius mai precisament ?

- Autra...

Per chifrar a tot aquò : organizacion d'un Forum / Trobada d'escambis interassociatius.

► **FORUM** : *dimenge 27 d'abriu "ANEM! ÒC! ENDAVANT!" a Besièrs.*

Idèias en sòrta :

■ chausir tres ponchs de tractar :

quinas accions per l'avenir de la lenga;

ròtle dei Comitats locaux,

vision e demanda de la generacion novèla,

transformar la simpatizacion,

autra...

■ bilanc de l'existent :

- presa de paraula corteta de chasque associacion,

- ponch sus lei Comitats locaux : lei reactivar, ne'n tornar metre en plaça novèus

- interessant d'aver ponch de vista de personas (avent participat ai Manif?) mai en meme temps

exterioras au movement (estudiants enquistaires, sociològues... sindicats e associacions non occitanistas... monde economic)

■ Monde que vòlon prendre paraula (3mn) davant assemblada, se devon inscriure...

■ Possibilitat de mandar contribucion eschicha : 5 linhas max...

■ Projèccion paraulas sus ekran gigant, ordinators ? videò-projèctors ?...

■ Debat ambé Moderator.

► **DATA** possibla **PER UNA MANIFESTACION: Octòbre 2009**

- prepausicion dau meteis jorn per una manifestacion deis autrei lengas ?

(mai problema : en Bretanha preveson quauquaren per fin 2008)

● *Dos ans per alestir...*

● **Mai fau mantenir agitacion dau temps d'aquestei doas annadas...**

### ► ACCIONS

● Tralhar sus lei relacions ambé lei politics, que siam un enjuec electorau... MAI, devèm gardar nostra independéncia ambé la nhaca per dire lei causas, maugrat de còps lo chantatge (vos donam sòus, mai nos ajudatz de nos mantenir au poder) d'aquestei politics.

● Eleccions municipalas : L'IEO es a faire un document per lei militants per interpelar lei candidats e li explicar que se vòlon, pòdon faire pichotei causas dins sa comuna per la socializacion de la lenga (classas bilinguas, calandretas, senhaletica, utilizacion de la lenga dins documents...)

Fau mantenir la pression!

- **Tre ara**, adreçar una letra a Sarkòzi (redactor Felipe Martel) per l'interpelar sus la question... Cf promessa electorala « una lei per securizar lei lengas de França » e tanben " França dèu èsser una nacion bilingua"...

- Fargar una **delegacion d'elegits** totei tendéncias mescladas per montar (ambé nautre?) a Paris, per rescontrar lo President (ò autre representant dau governament...)

Seguida de la causa que siguèt entamenada ambé nòstre mandadis d'una letra ai Pt dei Consèus Regionaus. Presidents dei Consèus regionaus que 3 solets an respondut mai pas a la question pausada qu'èra l'interpelacion dau governament ...

- Mejans d'accions publicas : texte clar, interrogam totei leis elegits ( e lei candidats) quina que siegue la tendéncia

#### ► LUEC Manif :

- Pas de Manif, a Paris.

- belèu quauquaren avans ailàmondaut, anonciaire de çò que se debanarà puei, avau (veire a delegacion d'elegits...)

- En País d'Òc (luec non definit: Tolosa ? Marselha ? Albi ? Autre...)

Importància per la poblacion d'aicí de veire en direct çò que se passa, la joïnessa, la lenga viva... gardar lo contacte ambé lo pais...

- Fau una collectivitat que done mejans tecnicos,

- còla solida sus plaça,

- configuracion geografica propici au recampament de massa,

- ...

- anonciar que se farà pas, voluntariament a Paris ? puei que...

#### ► MEDIATIZACION

- Lo paisatge mediatic a cambiat, devèrs leis occitans. (Cf velha mediatica realizada per l'IEO lei mes que seguiguèron lo 17 de març...)

- Problema d'unei de la premsa nacionala, avèm 2 ans per trobar un relais ambé la premsa exagonal.

- Pagar un estacat de premsa 6 mes avans la Manif?

Menar tòca pas tant per faire parlar de la Manif en se coma per mediatizar la question de la politica linguistica...

#### ► MEJANS :

A l'ora d'ara "Anem! Òc" a plus ges de permanent.

- fau faire virar encara la peticion, (pj)

- actualizar lo site ( se cèrca un responsable)

- Fa mestier de trobar d'ajudas en mai...

- Lei còmptes de Besièrs son equilibrats mai sobra gaire (deu demorar quauquaren coma 1000 / 1500 €) e pas pron per contuniar ; adonc fau trobar moneda. Faire rampèu pròchi lei militants ?

***ACAMP que ven : dimècres 5 de decembre,  
a 14h, a l'Ostau Sirventés, 79 carrièra Trivala a CARCASSONA.  
(S'espèra la preséncia o representacion de totas las associacions d'Anem Òc.)***

Monsieur le Président,

Nous avons l'honneur de nous adresser à vous aujourd'hui pour poser dans sa globalité la question de l'avenir des Langues de France, et celui de l'occitan en particulier.

Notre collectif « *Anem Oc* » regroupe six associations culturelles travaillant au développement de la langue et de la culture d'oc, notamment sur la trentaine de départements qui en constituent l'aire historique.

Malgré un redressement de l'image de notre langue et les initiatives que plusieurs collectivités territoriales ont commencé à prendre, dans la limite de leurs compétences, pour soutenir l'usage de l'occitan, l'absence de reconnaissance nationale et de mesures concrètes adaptées menace aujourd'hui sa transmission et son existence.

A l'initiative de nos associations, en 2005, quelque 10 000 personnes se sont rassemblées à Carcassonne pour demander une politique publique en faveur de l'occitan. En mars 2007, 20 000 personnes sont venues à Béziers pour le même motif, en présence de nombreux élus de toutes tendances, signe que la question du devenir de la langue d'oc rencontre un écho certain dans la société de nos régions.

Bien sûr, chacune de nos associations, en fonction de sa spécificité, a déjà pu prendre contact avec ceux de vos ministres qui sont concernés, que ce soit pour l'enseignement ou la culture. Mais il nous semble, à partir des déclarations que vous avez faites avant votre élection, et plus récemment encore à Ajaccio, que c'est avec vous qu'il convient de parler d'une politique globale, embrassant tous les secteurs d'usage des langues de France en général, et de la langue d'oc en particulier.

Nous pensons comme vous que ce qui est ici en jeu, c'est la pluralité culturelle au sein de notre République et, lorsque vous déclariez, il y a peu « *la diversité n'est pas une menace pour la République, c'est une richesse* », nous ne pouvons que souscrire à vos paroles. La langue occitane et la culture millénaire qu'elle exprime contribuent en effet à l'identité du Pays d'oc et de la France toute entière.

Vous signaliez, dans une lettre adressée au *Bureau Européen des Langues Régionales et Minoritaires*, l'intérêt que nos langues représentent en termes d'emploi. Effectivement, nous constatons par exemple, à l'intérieur même de nos frontières, qu'il n'existe pas suffisamment de personnes formées en occitan aujourd'hui pour satisfaire les besoins des métiers de l'enseignement, de la culture et des médias, ou ceux des collectivités territoriales.

C'est pourquoi la prise en charge de l'avenir de notre langue ne constitue pas seulement, pour nous, l'hommage rendu à un patrimoine vénérable, mais bel et bien l'affirmation d'un fait simple : cette langue a encore quelque chose à dire et à apporter aux hommes et aux femmes d'aujourd'hui, dans notre pays.

Que faire, dès lors ? Nous avons apprécié, car c'est une mesure essentielle, que vous vous affirmiez partisan « *d'un texte de loi posant la reconnaissance juridique des langues régionales* », contenant des « *propositions très concrètes* » destinées à « *sécuriser une fois pour toutes la situation* » de ces langues.

Par un tel texte que vous avez souhaité et que vous pouvez à présent faire préparer, la France reconnaîtrait aux langues régionales la dignité et la place qu'elles doivent avoir dans notre pays, comme composantes d'un héritage national à faire vivre et à transmettre, car elles sont des outils de connaissance, de création, de formation linguistique, culturelle et civique.

Apprendre à tous les Français l'histoire et les apports de nos langues, ce serait à la fois renforcer la connaissance et la solidarité nationale et offrir à tous, sur tout le territoire, des moyens supplémentaires d'intervenir chacun à sa façon dans la vie culturelle française.

Pendant des siècles, notre langue d'oc, comme les autres langues de France d'ailleurs, a été tenue pour négligeable. Vous évoquiez à Caen l'oeuvre immense de Mistral : mais combien de Français ont eu accès à cette oeuvre fût-ce en traduction, au cours de leurs études ? Combien même ont pu entendre prononcer ne serait-ce que son nom ? Une conception trop restrictive de ce qui était français ou pas a mené, depuis des siècles, à marginaliser, ignorer, parfois mépriser, tout ce qui ne relevait pas de la seule langue française. N'est-il pas temps d'en finir, et de valoriser enfin solennellement la formidable richesse que représente pour la France l'existence de ses voix multiples ?

Cette loi définirait le rôle et l'engagement de l'Etat dans la nécessaire valorisation et transmission des langues régionales de France, en synergie avec les collectivités territoriales concernées et dans le cadre des compétences de chacun.

Elle s'attacherait à permettre que des mesures concrètes soient prises dans les divers domaines concernés par la vie de nos langues, notamment ceux de l'éducation, des médias, de la création et de la diffusion culturelle ou encore de la vie sociale. Nos associations sont évidemment prêtes à faire des propositions dans ce sens.

Nous ajouterons enfin que l'application de cette loi permettrait la mise en œuvre concrète de la Convention de l'Unesco sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles ratifiée par notre pays le 18 décembre 2006 et qui prévoit dans son article 11 qu' « *il appartient à chaque État partie de prendre les mesures nécessaires pour assurer la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel présent sur son territoire* ».

Nous souhaitons donc, Monsieur le Président, que ce texte de loi que vous même appelez de vos vœux, voit le jour très prochainement. Nous sommes prêts, bien entendu à en discuter avec vous, comme avec les différents ministres concernés, ceux auxquels vous demanderez, nous l'espérons, de travailler concrètement à un tel texte.

Mais il nous semble que votre intervention pourrait se situer également à un autre niveau, celui de cette proclamation solennelle que nous avons évoquée. Compte tenu des préjugés et des réactions souvent bien peu rationnelles que cette question des langues de France suscite parfois, des initiatives législatives ou des mesures techniques ne peuvent valoir qu'insérées dans une démarche mobilisant les ressources du symbolique. Vous pouvez, Monsieur le Président, au nom de la France, proclamer la dignité de nos langues et réaffirmer les enjeux liés à leur transmission aux générations futures.

Ces demandes, nous vous les adressons au nom de tous ceux qui dans nos associations respectives travaillent au quotidien à la promotion de notre langue, au nom de tous ceux qui dans nos régions ou ailleurs sont attachés à cette langue et veulent lui donner un avenir, au service de tous.

Veuillez agréer etc.

*Seguit de **les secteurs concernés par un texte législatif***

## **LES SECTEURS CONCERNÉS PAR UN TEXTE LÉGISLATIF**

### **I. L'ENSEIGNEMENT**

Si le système éducatif français n'est pas le seul outil de sauvegarde de nos langues, **son rôle pour la transmission des langues et des cultures historiques de France est essentiel.**

Cette transmission répond **aux enjeux de notre temps** en contribuant à développer :

- les aptitudes linguistiques et intellectuelles des enfants par l'enseignement bilingue précoce français - langue régionale en même temps que leur capacité à apprendre les langues étrangères, l'un des objectifs assignés à l'enseignement aujourd'hui ;
- la maîtrise du langage en général et du français en particulier dont on sait à présent qu'il est conforté par l'enseignement bilingue comme l'ont montré les bilans et évaluations établis ces dernières années dans les académies concernées, par les chercheurs et les services de l'Éducation nationale ;
- une meilleure connaissance et compréhension de la France dans toutes ses composantes ; une meilleure compréhension de notre histoire nationale ; une dynamisation de nos régions dans l'intérêt du pays tout entier ;
- la capacité à assumer des identités à plusieurs niveaux, plurielles et complémentaires, capacité particulièrement utile à l'heure de l'Europe ;
- l'esprit de responsabilité par rapport à nos langues, toutes nos langues, notre langue nationale

comprise.

**Il faut renouer avec les mesures** qui au cours des trente dernières années et dans une continuité d'inspiration transcendant la diversité des opinions des ministres **ont amélioré le statut et l'enseignement** des langues et cultures régionales **en revenant sur ce qui les dévalorise actuellement dans de système éducatif.**

### Quelques axes

1. **Développement significatif de l'enseignement bilingue** : il est un moyen privilégié de transmission de la langue et la culture occitane tout en contribuant à la maîtrise de la langue française et en favorisant l'apprentissage d'une langue étrangère sans être en concurrence avec celle-ci à l'école primaire, puis au collège. La possibilité de choix de la voie bilingue sous toutes ses formes doit être légalement reconnu ; des mesures doivent être prises prises pour augmenter le nombre d'enseignants qualifiés.

Un plan de développement de l'enseignement bilingue à l'école maternelle et primaire sera mis en place dans chaque académie pour créer à terme dans un nombre croissant de collège puis de lycées les sections où **des matières sont enseignées en langue régionale, sans concurrence avec les langues étrangères.**

Il s'agit de disposer de futurs candidats aux formations et certifications permettant d'accéder aux différents emplois créés par la valorisation de ce secteur.

2. **Développement par l'offre et la valorisation des enseignements optionnels actuels au collège et au lycée** (évaluation au diplôme national du brevet ; alignement des coefficients au baccalauréat sur celui des langues anciennes).
3. **Intégration dans les programmes des domaines disciplinaires concernés** (langue et littérature, histoire et géographie, éducation artistique) et pour chaque cycle de la scolarité obligatoire puis pour l'ensemble du cursus éducatif de **connaissances et de compétences relatives aux langues et aux cultures historiques de France.** La mission sera donnée *au Conseil National des programmes, en lien avec les groupes d'experts disciplinaires* de faire des propositions intégrables dans les programmes nationaux lors des adaptations ou mises à jours ultérieures.

Ces connaissances et compétences seraient, d'une part la culture partagée par tous relative à *l'ensemble des langues de France* et d'autre part la culture partagée par tous *dans chacune des aires linguistiques relative à sa langue et culture propres.*

## II. LA CULTURE ET LES MÉDIAS

- Partie à rédiger en développant les points correspondants de la "Crida".
- Medias : donner les temps précis d'émissions sur F3 pour en souligner la place dérisoire

## Sollicitacion de la FELCO per signar l'« appel à promouvoir français, lettres, arts, philosophie, sciences humaines... »

Le dispositif institutionnel mis en place récemment dans le cadre de la recherche et de l'enseignement en France suscite réflexion et nécessite des rééquilibrages plus favorables à l'intérêt général. En effet, la loi sur la recherche votée en 2006, à l'origine de la création des pôles de compétitivité<sup>2</sup> de même que la LRU (loi sur les libertés et responsabilités des universités)<sup>3</sup> adoptée en 2007 ont des conséquences préjudiciables pour l'avenir des disciplines littéraires, linguistiques, artistiques ainsi que pour celui de la philosophie et des sciences humaines et sociales (SHS). Avec cette nouvelle législation, l'accroissement de la collaboration des universités et des entreprises, en particulier par la médiation de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR), crée une concurrence excessive entre universités, sur le critère principal de la rentabilité. La quasi-exclusion de ce dispositif des disciplines et filières moins « rentables » sur un plan strictement commercial conduirait à une catastrophe nationale d'ordre culturel, scientifique, artistique, social...

D'ores et déjà, la baisse des effectifs dans les universités de Lettres, arts et sciences humaines est alarmante ; à cet égard, il est important d'en soutenir l'exercice : maintien des diplômes nationaux – seuls à même de garantir l'égalité de principe de tous les étudiants d'une même discipline sur le territoire -, des préparations aux concours nationaux de recrutement (Capes, agrégation...), des *masters* dans tous les établissements, meilleure articulation entre classes préparatoires et licences, amélioration des débouchés professionnels des diplômés... Tout cela ne pourra se faire à moyens constants, la misère présente des UFR concernées étant une cause essentielle de leur manque d'attrait. Comment ne pas voir que la revalorisation des formations universitaires en Lettres, arts et SHS s'impose pour intéresser de plus nombreux lycéens à choisir la série L des lycées et pour sauver, ce faisant, cette dernière?

En effet, le rapport de l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN) *Evaluation des mesures prises pour revaloriser la filière littéraire*<sup>4</sup>, publié en 2006, met en garde sur la menace de disparition de cette filière : rappelons que le public, comme dans le Supérieur, en est majoritairement féminin, par conséquent vulnérabilisé. Dans le même temps, un discours largement médiatisé relègue le Français, discipline pourtant fondamentale, à l'enseignement de la lecture et de l'écriture à l'école primaire, à la lutte contre l'illettrisme... Cette situation est d'autant plus préoccupante que, confronté à la crise des valeurs sociales et juvéniles dans le contexte de la mondialisation, le système scolaire doit renforcer, comme l'indique la dernière loi d'orientation, l'éducation à la citoyenneté, celle-ci étant l'une des missions principales de l'enseignement du Français.

Pour la sauvegarde de la filière L, l'une des propositions de l'IGEN réside dans la création de cinq dominantes : littératures et civilisations, arts et culture, communication et maîtrise des langages, sciences humaines, institutions et droit. Parmi ces dominantes, les trois premières sont des spécialités académiques du Français et des Lettres : cette clarification permet de cultiver des liens précieux entre enseignements supérieur et secondaire dans ces disciplines et d'ouvrir, ce faisant, la filière L au monde de l'intellect et des métiers. Cela dit, la réhabilitation de cette filière et au delà de l'enseignement du Français présuppose une plus grande harmonisation de la formation des maîtres, dans les trois domaines des Lettres (dont il est important de maintenir l'enseignement), des sciences du langage et des sciences humaines, ces dernières spécialités étant nécessaires à la maîtrise théorique des composantes communicationnelles et culturelles des enseignements, à l'heure de la mondialisation. A l'instar du statut tripartite des Lettres Classiques, ces spécialités doivent être intégrées au statut des Lettres Modernes<sup>5</sup> ; par ailleurs, pour la mise en pratique de cette démarche, l'on peut prendre exemple sur la création des IREM (Instituts de recherche sur l'enseignement des Mathématiques), à l'origine de la pérennisation d'un pôle scientifique de qualité (filière S).

Pour conclure, nous demandons que soit négociée avec tous les acteurs du système éducatif une autre réforme de l'Université et de l'École, qui fasse droit à leurs missions essentielles, désintéressées et universelles, d'élaboration et de transmission des savoirs et des cultures.

<sup>2</sup> [www.competitivite.gouv.fr](http://www.competitivite.gouv.fr)

<sup>3</sup> [www.nouvelleuniversite.gouv.fr](http://www.nouvelleuniversite.gouv.fr)

<sup>4</sup> <http://media.education.gouv.fr/file/63/8/3638.pdf>

<sup>5</sup> Cette mesure de progrès permet un enseignement qualifié de ces nouvelles spécialités et évitera ainsi leur enseignement par des intervenants extérieurs, tel que préconisé par l'IGEN.

Dans cette perspective, nous appelons à la rédaction d'un manifeste qui médiatise la réflexion spécifique des littéraires, linguistes, artistes, philosophes et spécialistes des sciences humaines sur « l'économie de la connaissance », ce concept ambigu ayant été promu par le Conseil européen de Lisbonne (mars 2000)<sup>6</sup> et étant à l'origine des involutions actuelles.

Dans le cadre du débat sur la LRU, nous invitons enfin universitaires, enseignants, étudiants, parents d'élèves... à se mobiliser sur ces questions fondamentales de citoyenneté qui engagent notre avenir.

**Premiers signataires :**

- Edgar Morin, philosophe et anthropologue à l'EHESS et à l'UNESCO (Paris)
  - Henri Callat, philosophe et animateur de l'ADREUC (Association pour le développement des rencontres et des échanges universitaires et culturels)- Carcassonne
  - collectif « Promotion du Français et des Lettres » de Toulouse : Martine Boudet (Lettres Modernes), Françoise Amiel (Lettres Modernes), Josette Combes (socio-linguiste), Christine Sedraine (Français Langue Etrangère- FLE), Martine Steinmetz (Lettres Modernes)
  - ATTAC éducation : Régine Tassi coordonnatrice (philosophie)
- Jean Paul Engelibert Maître de conférences en littérature comparée (SNESUP)- Université de Poitiers  
Franc Bardou écrivain occitaniste  
Lucienne Boudet (espagnol) -Limoges
- Arthur Chareyre (philosophie) co-fondateur du groupe interdisciplinaire Helena.

Contact (pour soutien) : [promofs.lettres@gmail.com](mailto:promofs.lettres@gmail.com)

**Références de lecture :** **contributions associatives à rajouter SVP**

[www.universite-democratique.org/spip.php?article159](http://www.universite-democratique.org/spip.php?article159)

[www.sauvonslarecherche.fr/spip.php?article1506](http://www.sauvonslarecherche.fr/spip.php?article1506)

**Destinataires du courrier :**

**Associations**

AFEF, Association française des professeurs de Français, APL Association des professeurs de Lettres Association *Sauver les Lettres*, APLAES Association des professeurs de langues anciennes de l'enseignement supérieur, APPLS Association des professeurs de Lettres et de Première supérieure, CNARELA Coordination nationale des associations régionales des enseignants de langues anciennes, SEL Sauvegarde des enseignements littéraires (Jacqueline de Romilly), ApFLA-prepa Association des professeurs de français de langues anciennes de Classes préparatoires, Appy.école, APPEP Association des professeurs de philosophie de l'enseignement public, FELCO -Fédération des enseignements en langue et culture occitane (Marie Jeanne Verny), IEO (Institut d'études occitanes), GFEN (Groupe français d'éducation nouvelle) Association *Sauvons la recherche (SLR)*, Association ATTAC (Marc Delepouve), Groupe Simone Sagesse (sociologie de la parité et des cultures de genre), Sciences citoyennes, ADREUC (Association pour le développement des rencontres et échanges universitaires et culturels), Séminaire interdisciplinaire de l'Université de Toulouse –Rangueil, HELENA

**Revue et sites de spécialité**

Revue *Pratiques*, Revue *Le français aujourd'hui*, Site *Fabula*, Web Lettres

**Equipes universitaires**

Université Populaire (Michel Onfray), Université Populaire –Narbonne (Michel Tozzi), Philippe Meirieu psycho-pédagogue, Equipe du *Dictionnaire d'analyse du discours* (Dominique Maingueneau- Patrick Charaudeau)

**Syndicats enseignants et étudiants**

FSU, SGEN-CFDT, SNES, SNESUP, SUD, FNEC-FO, CGT Education Nationale..., UNEF, SUD Etudiant, Confédération étudiante ; Coordination nationale étudiante

**Institutions éducatives internationales**

FIPF Fédération internationale des professeurs de Français, UNESCO (Edgar Morin), Centre international de recherches et d'études transdisciplinaires –CIRET (Basarab Nicolescu)

---

<sup>6</sup> [http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_fr.htm](http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_fr.htm)

## Contribucion Lemòtges

Sem pas nombrós dins aquel CREO, que chada annada los ensenhaires que se'n van a la retirada son pas remplaçats, e las demandas de duberturas de cors son pas auvidas au rectorat de Lemòtges. Tanpauc son pas presas en compte las specificitats daus ensenhaires; Estela, la secretària, fuguet recrutada en 2003 per lo concurs especific (jamai tornat dubrir dempuei), e es totjorn demorada sens presa en compte d'aquela especificitat. Fai d'elas intervencions benevòlas, sens tròp zo far saber.

Monica Bissay (la clavaira) a dubert un atalhier d'occitan ujan dins un liceu de Lemòtges, dins un project alentorn dau patrimòni; se'n sierv per preparar los candidats au bac.

E ieu ai pas enquera agut l'autorizacion de far un atalhier au liceu de Tula, malgrat los 12 terminalas que m'i esperan, lo rectorat vòu pas, los collegas tanpauc (an votat contra au CA l'an passat). Vau far intervenir los parents e la premsa, mas tot aquò prend beucòp de temps, que passam pas dins los cors !

## Contribucion Ròse-Aups

Centre Régional de l'Enseignement de l'Occitan Rhône-Alpes, Siège social : C.D.D.P., rue de la Manutention, 26000 VALENCE

secrétariat : Marie-Christine Rixte - Lei Blachas 26770 TAULIGNAN

### ***Compte rendu de la réunion informelle du 27 novembre 2007 à l'antenne de l'Inspection Académique de Nyons***

Présents : Jean-Louis Ramel, M-C Rixte, Laetitia Morin, Jean-Paul Terrot.

Rappel sur l'utilité de notre CREO en tant qu'interlocuteur des instances départementales, régionales et académiques pour ce qui concerne l'enseignement de l'occitan. Le président du CREO est membre du Comité de pilotage de l'enquête initiée par la Région Rhône-Alpes sur l'état et la pratique de ses langues, occitan et franco-provençal. Le CREO a produit un dépliant d'information sur l'enseignement de l'occitan dans les collèges et négocié sa distribution par l'Inspection Académique dans les CM2 de Drôme « provençale » et du Val de Drôme.

#### Le Bureau pour l'année 2007-2008

Président : Jean-Louis Ramel, Secrétaire : Marie-Christine Rixte, Secrétaire adjoint : Jean-Paul Terrot

Trésorière : Laetitia Morin

#### Bilan de la rentrée 2007

Collèges

Ardèche : Peu de renseignements, mais l'enseignement de l'occitan existe encore à Montpezat et au collège Roqua d'Aubenas. Rien n'est prévu pour remplacer l'enseignant bientôt retraité. Vaine recherche d'un enseignant pour intervenir au collège de Joyeuse dans le cadre des activités périscolaires. 1 heure hebdomadaire sera assurée par un intervenant extérieur de l'IEO-07.

Drôme : Une étudiante a été recrutée sur un CDD d'un an pour assurer un demi-service sur 4 collèges (Nyons (4h), Pierrelatte (1h), Suze-la-Rousse (2h), Saint-Paul-Trois-Châteaux (2h), soit 9h auxquelles il faut ajouter une heure au Lycée Roumanille de Nyons et une heure pour les déplacements. Service de 11h pour environ une centaine d'élèves en tout.

Enseignement primaire

Le deuxième poste de maître itinérant a enfin été attribué à titre probatoire pour un an.

Le premier poste est comme par le passé à partager à parts égales entre patrimoine et enseignement.

Des actions sont menées dans une quinzaine de classes sur un territoire allant de Rémuzat à la Vallée du Rhône.

Le 2<sup>ème</sup> poste est dévolu à 100% à l'enseignement et permet de toucher 19 classes, soit 400 à 500 élèves sur 8 écoles, de Bouvière à Montboucher. La demande de 30 à 40 classes reste non satisfaite.

Il y aurait un grand potentiel d'intervention et de développement si un nombre de postes conséquent étaient créés pour l'ensemble des deux départements (26 et 07).

Notre CREO s'emploiera cette année à aider les deux nouveaux enseignants, en particulier dans leur travail d'information et de prospection au niveau des CM2 et des collèges réputés favorables à une ouverture de l'option.

Fait à Taulignan, le 27 novembre 2007, la secrétaire, Marie-Christine Rixte